

**L'association RESPIR BOURGOGNE vous propose ses
formations pour l'année 2018**

AUTISME : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX AGIR

AUTISME FORMATION BOURGOGNE FRANCHE COMTE

**Organisme de formation agréé par la DIRECCTE Bourgogne Franche Comte
sous le numéro 27 21 0377821**

Avec le soutien de :



Programme 2018

Janvier 2018 du 2 au 5 janvier du 8 au 9 janvier	Février 2018	Mars 2018 du 26 au 29 mars
Avril 2018 du 10 au 11 avril	Mai 2018	Juin 2018 du 25 au 26 juin
Juillet 2018	Août 2018 du 27 au 30 août	Septembre 2018
Octobre 2018 du 23 au 24 octobre	Novembre 2018 du 12 au 13 novembre	Décembre 2018

Formation n°1 : Connaissances de base sur l'autisme et stratégies éducatives

Formation n°2 : Gestion des comportements inadaptés liés à l'autisme

Formation n°3 : Formation PECS Niveau 1



Connaissances de base sur l'autisme et stratégies éducatives

(durée : 3 jours)

Formation dispensée par Katy BARAS

- Psychologue en établissement et à domicile ;
- DEA de psychologie «psychologie, cognition et communication» ;
- DU «Autisme et autres troubles du développement» avec B. ROGER ;
- DU ABA à Lille 3 avec V. RIVIERE

3 dates en 2018 à DIJON

du 2 au 5 Janvier 2018

du 26 au 29 mars 2018

du 27 au 30 Aout 2018

Objectif de la formation :

A l'issue de cette session, vous connaîtrez les particularités du développement autistique : fonctionnement cognitif, stratégies éducatives spécifiques et nécessité d'une approche individualisée. Cette formation vous permettra de cibler les priorités éducatives et de débiter un enseignement actif et adapté en accord avec les recommandations de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM.

Vous recevrez une attestation de formation validant cette dernière.

Formation ouverte à toute personne sensibilisée par l'autisme.

Tarifs de la formation :

Professionnel pris en charge par l'employeur	450 €
Professions libérales	300 €
Professionnel non pris en charge par l'employeur	250 €
Etudiants	100 €
Pour les familles, aidants familiaux	50 €

Programme de la formation :

Jour 1 – 7 heures

Le concept de TSA et son évolution

La DSM 5

Les autres signes cliniques

Etiologie

Spécificité du fonctionnement cognitif

- Le traitement de l'information
- Les fonctions exécutives
- La cohérence centrale
- La théorie de l'esprit
- La cécité contextuelle Les particularités sensorielles

Les recommandations de l'HAS : Les approches éducatives

Une pédagogie spécifique

- Structuration et visualisation de l'environnement
 - Organisation physique : mise en place de zones et de limites visuellement bien définies et dévolues à des activités spécifiques (quelle activité ?)
 - Visualisation
 - Schéma journalier (quand et où ?) Un emploi du temps qui prenne sens : individualisé dans sa forme, sa longueur, son utilisation.
 - Des activités structurées
- La motivation
- Les aides

Jour 2 – 7 heures

L'analyse appliquée au comportement (ABA)

- Historique
- Définition
- Les critères du traitement
- Conditionnement opérant
- L'ABC de l'apprentissage : la contingence à 3 termes et rôle de l'environnement
- Le renforcement

Evaluations et objectifs

Jour 3 – 7 heures

Les méthodes d'enseignement

- Le pairing
- Enseignement par essais distincts / ITT
- Enseignement non structuré / NET
- Les variables de l'enseignement
- Les relevés de données
- Généralisation et maintien

Exemple à partir de cas concrets (ou bien la propreté)

Jour 4 – 7 heures

La communication expressive et réceptive

- Perspective développementale
- La classification comportementale du langage (ABA/VB)
- La fonction de la communication : pourquoi ?

Evaluation de la communication

- Evaluer les aspects verbaux et non verbaux de la communication : évaluation informelle
- ABLLS : évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage.

Se faire comprendre « développer la communication expressive »

- Comment lui faire exprimer ses besoins : communication alternative (Makaton, LSF, PECS...)
- Développer la communication orale

Gestion des comportements inadaptés liés à l'autisme

(durée : 2 jours)

Formation dispensée par Katy BARAS

- Psychologue en établissement et à domicile ;
- DEA de psychologie «psychologie, cognition et communication» ;
- DU «Autisme et autres troubles du développement» avec B. ROGER ;
- DU ABA à Lille 3 avec V. RIVIERE

2 dates en 2018 à DIJON

du 10 au 11 Avril 2018

du 23 au 24 Octobre 2018

Objectif de la formation :

Cette de formation porte sur la compréhension et la gestion de comportements inadaptés rattachés au fonctionnement autistique. A l'issue de cette session, vous serez en mesure d'analyser les problématiques et de mettre en place des stratégies d'intervention pour gérer et surtout **anticiper** les comportements inadaptés. Vous recevrez une attestation de formation validant cette dernière.

Formation ouverte aux personnes disposant de connaissances de base sur les troubles du spectre de l'autisme.

Tarifs de la formation :

Professionnel pris en charge par l'employeur	230 €
Professions libérales	150 €
Professionnel non pris en charge par l'employeur	100 €
Etudiants	50 €
Pour les familles	30 €

Programme de la formation :

Jour 1 – 7 heures

Les comportements-défis chez la personne avec autisme

Définition : Comment s'installent les comportements-défis

Analyser les comportements-défis

Les étapes de l'analyse fonctionnelle descriptive

Les différentes fonctions d'un comportement

Elaboration d'un plan d'intervention

Jour 2 – 7 heures

Procédures pour éliminer les comportements-défis

Renforcement différentiel

Renforcement non contingent

Procédure punitive

Quelles actions mettre en place selon la fonction du comportement

Etude de cas

Formation n°3



Formation PECS Niveau 1

(durée : 2 jours)

Formation dispensée par une psychologue de l'organisme PYRAMID agréé PECS

3 dates en 2018 à DIJON

du 8 au 9 Janvier 2018

du 25 au 26 Juin 2018

du 12 au 13 Novembre 2018

Objectif de la formation :

Objectif : Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaye le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Formation ouverte à toute personne sensibilisée par l'autisme.

Tarifs de la formation :

Professionnel pris en charge par l'employeur	350 €
Professions libérales	200 €
Professionnel non pris en charge par l'employeur	150 €
Etudiants	100 €
Pour les familles	30 € (50 € couple)

Programme de la formation :

Jour 1

Matin : Introduction à la formation

Présentation des objectifs de l'atelier

Définition du PECS et de son cadre d'utilisation

Caractéristiques de la population concernée

Approche Pyramidale de l'Education 1-Base de la Pyramide

Fonctionnalité des activités d'enseignement

Principes de mise en place du renforcement

Modalités et fonctions de la communication

Evaluation et gestion des comportements inadaptés

2- Sommet de la Pyramide

Principes de généralisation des apprentissages

Formats de leçons distinctes et séquentielles

Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)

Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

3-Prise et Analyse des données

Après-midi : Préparation au PECS

Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs

Mise en place matérielle (classeur, images)

Aménagement de l'environnement

Phase I : L'échange du message de communication Phase II : Les obstacles à la communication

Distance au partenaire de communication

Distance au classeur de communication

Interpellation du partenaire de communication

Jour 2

Matin : Révision du premier jour

Récapitulation théorique

Réponses aux questions

Phase III : Discrimination des images

Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré

Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

Choix parmi deux images d'objets désirés

Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés

Organisation des images dans le classeur

3-Prise et Analyse des données

Après-midi : Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré

Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase

Ajout du « je veux » sur la bande-phrase

Enseignement du pointage des images

Incitation à l'émergence du langage oral

Introduction des attributs

Structuration de la phrase à 3 termes

Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré

Choix entre deux images d'attributs désirés

Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ? »

Incitation par pointage qui est ensuite estompée

Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...)

Introduction d'une nouvelle amorce de phrase

Choix entre deux amorces de phrases

Extension à de nouvelles amorces de phrases

Conclusion de l'atelier

Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?

Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes ?

Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?

Evaluation du stage collective et individuelle

.